



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
SYLLABUS DE PARASITOLOGÍA

1.- DATOS INFORMATIVOS:	
FACULTAD	CIENCIAS MEDICAS
CARRERA	MEDICINA
ASIGNATURA	PARASITOLOGIA
MODALIDAD	PRESENCIAL
FECHA : INICIO	9 de Enero 2012
FECHA : CULMINACIÓN	20 de Abril 2012
PRERREQUISITO	Bacteriología - Virología
CRÉDITOS	6
HORAS PRESENCIALES	48 horas
HORAS AUTÓNOMAS	96 horas
DOCENTE :	DRA. NANCY VILLEGAS VILLAGO DR. RAMON VILLACRES PASTOR AB. GUSTAVO JARA
TELÉFONO:	092731039
CORREO ELECTRÓNICO:	nanvillegas@hotmail.com dramonvillacrespastor@hotmail.com
EJES DE FORMACIÓN:	Humanístico () Básico () Profesional (X) Optativo ()

2. FUNDAMENTACIÓN:

DESCRIPCIÓN:

La Parasitología dentro del área de Patología, forma parte del grupo de especialidades de la ciencia conocida como Microbiología, que comprende también el estudio de las bacterias, virus, y otros microorganismos. Al igual que los demás gérmenes, los parásitos están involucrados como agentes causales de diversas patologías que afectan a los humanos, y se relacionan directamente con la clínica de los cuadros que causan. De ahí su importancia.

La cátedra describe la morfología y biología de parásitos, con especial referencia a su participación en la fisiopatología que condiciona la amplia variedad clínica de las parasitosis humanas.

JUSTIFICACIÓN:

En países como el nuestro, las enfermedades parasitarias son un grave problema, especialmente a nivel de la población más pobre, por lo que el conocimiento de estos microorganismos es vital para la inevitable práctica médica a ese nivel, que tarde o temprano nuestros médicos enfrentan. No existe un solo órgano del cuerpo humano que esté libre del ataque de diversos parásitos; por lo tanto las parasitosis siempre deberán incluirse en el diagnóstico diferencial de la mayoría de las enfermedades infecciosas. Debemos conocer su estructura, su biología y su acción patógena, previo al estudio de las enfermedades parasitarias que se estudian más adelante en la cátedra de Medicina Tropical.

En lo referente a la investigación científica en Medicina, el campo de la parasitología es también muy amplio, ya que en la biología de parásitos existen muchos otros seres relacionados con estos organismos, actuando como hospedadores intermediarios, paraténicos, vectores, etc. y prácticamente todos tienen su hábitat original en la naturaleza, es decir aquí, no solo hay material para la investigación clínica, sino también biológica, epidemiológica, inmunológica y terapéutica.

3.- MATRIZ DE COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
DE FORMACIÓN PERSONAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a pensar por sí mismo de forma crítica y autocrítica. • Habilidad para el orden y la calidad, iniciativa; búsqueda de información. • Sensibilidad interpersonal, orientación al servicio al cliente. • Trabajar en equipo, cooperación y liderazgo. • Desarrollar relaciones efectivas de intercambio con otros, entender sus puntos de vista y crear sinergia para lograr resultados. • Aceptar su propia responsabilidad para producir resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la confianza en sí mismo; como comportamiento ante fracasos. • Generar compromiso con la organización. • Adaptarse con facilidad a contextos y condiciones cambiantes. • Asumir con coherencia, los principios de respeto y justicia, en el ejercicio profesional. • Tomar decisiones sensatas, oportunas y efectivas. • Desarrollar la iniciativa como herramienta para el logro de objetivos y trabajo de calidad.
DE FORMACIÓN SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el talento humano mediante la aplicación de Liderazgo Moral orientado a la solución de la problemática social. • Influir positivamente en el trabajo en equipo para el logro de objetivos. • Saber orientar mediante el conocimiento pedagógico y construir una base de relaciones para generar cambios significativos. • Anticiparse a las necesidades de los estudiantes, establecer prioridades basadas en sus necesidades, solicitar retroalimentación y buscar continuamente incrementar las potencialidades de éste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber relacionarse y mantener en forma efectiva, la cordialidad, el respeto y reciprocidad con distintas personas. • Aplicar correctamente principios y normas de ecología humana, en la convivencia social. • Desarrollar sensibilidad interpersonal en la orientación y formación profesional. • Desarrollar relaciones efectivas de intercambio con otros, entender los puntos de vista de otros y crear sinergia para lograr resultados.

DE FORMACIÓN INTELECTUAL	
COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar, procesar y analizar información. • Capacidad de aprender y actualizarse. • Compromiso con un proyecto de vida ético. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso con la aplicación de estándares de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la Educación en el desarrollo integral del ser humano. • Utilizar sus capacidades técnicas, para comprender las conexiones de los saberes, con significados prospectivos y trascendentes. • Potenciar la actitud hacia la vocación docente. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad de investigación. • Capacidad de trabajar en equipo.
DE FORMACIÓN LABORAL	
COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y planificar el tiempo de forma equilibrada y productiva. • Formular y gestionar proyectos, acorde a las necesidades personales, los requerimientos sociales y las demandas del mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber trabajar bajo presión manteniendo control de las propias emociones. • Aprender a trabajar eficientemente en equipos multi, inter y transdisciplinarios. • Aplicar un sistema de comunicación eficaz y efectivo para el logro de objetivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Reconocer las características morfológicas de los parásitos que más comúnmente causan enfermedades en el ser humano aquí en el Ecuador.
- Aplicar los procedimientos básicos de laboratorio para el diagnóstico y control de estos microorganismos.
- Explicar la relación huésped – parásito, en el proceso vital salud enfermedad.
- Familiarizar al estudiante con el glosario propio de la Parasitología, para facilitar su aprendizaje y el uso correcto de los términos correspondientes.
- Incorporar conceptos fundamentales para la formación profesional medica de nuestros alumnos.
- Enseñar la importancia del trabajo en equipo y a exponer correctamente sus resultados, aprovechando la tecnología actual disponible en la UEES.
- Dotar al estudiante de la habilidad de extraer a través de la lectura, lo más importante de los diversos temas publicados en libros y artículos de revistas científicas.
- Iniciar al estudiante en la práctica del estudio e investigación basados en la evidencia.
- Utilizar realmente la Tutoría como método de aprendizaje.
- Formar al estudiante hacia una medicina humanizada y benefactora.

4.- EJES TEMÁTICOS:

N°	UNIDADES DE APRENDIZAJE	# de Horas
1	GENERALIDADES Y GLOSARIO.	6 horas
2	PROTOZOARIOS INTESTINALES.	8 horas
3	PROTOZOARIOS FLAGELADOS.	8 horas
4	PROTOZOARIOS CILIADOS.	2 horas
5	PROTOZOARIOS APICOMPLEXAS.	8 horas
6	METAZOARIOS: ASCHELMINTOS O NEMATODES.	12 horas
7	METAZOARIOS: PLATYHELMINTOS.	4 horas

5.- DESARROLLO DE UNIDADES:

UNIDAD # 1		
TÍTULO DE LA UNIDAD :	UNIDAD I: GENERALIDADES Y GLOSARIO.	
Fecha de inicio: 9 de enero	Fecha de culminación: 13 de Enero	
COMPETENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario 		
ESTANDARES		
<ul style="list-style-type: none"> • Valorará la importancia del contenido de la asignatura. 		
Contenidos	6 Horas	Estrategias
<p>Concepto, Parasitismo, tipos de parásitos, hospedador, vector, vehículo, ciclo evolutivo, modos de transmisión, dinámica de trasmisión, potencial biótico, reproducción.</p> <p>Distribución en el hospedador, densidad parasitaria, infección, reinfección, autoinfección, autoretroinfección, recrudescencia, infestación, virulencia.</p> <p>Fuentes de infección, puertas de entrada, desarrollo de la infección, patogenia, patología de la infección, parasitismo.</p> <p>Especificidad parasitaria, susceptibilidad, localización, parasitismo errático.</p> <p>Resistencia del hospedador. Inmunidad, antígeno, premunición, inmunidad concomitante. Clasificación.</p> <p>Protozoarios, concepto, generalidades, clasificación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes individuales y/o grupales. • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. • Coloquios y debates.
DESEMPEÑO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Establece la diferencia de la terminología utilizada útilmente. 		

UNIDAD # 2		
• Título de la Unidad:	Unidad II: PROTOZOARIOS INTESTINALES	
Fecha de inicio: 16 de Enero	Fecha de culminación:1 de Febrero	
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. • Describir la morfología de los parásitos estudiados, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
ESTANDARES <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario • Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	8 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Entamoeba histolytica/dispar: Generalidades, morfología y biología. (Ciclo evolutivo). • E. coli: Generalidades, morfología y biología. (Ciclo evolutivo). • E. gingivalis: Generalidades, morfología y biología. (Ciclo evolutivo). • Endolimax nana: Generalidades, morfología y biología. (Ciclo evolutivo). • Iodamoeba butchilii: Generalidades, morfología y biología. (Ciclo evolutivo). 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes individuales y/o grupales. • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. • Coloquios y debates.
DESEMPEÑOS: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características particulares de los protozoarios estudiados. 		

UNIDAD # 3		
• Título de la Unidad:	Unidad III: PROTOZOARIOS FLAGELADOS.	
Fecha de inicio: 3 de Febrero	Fecha de culminación: 20 de Febrero	
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Describir la morfología de los parásitos estudiados, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
ESTANDARES <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario • Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	8 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Flagelados: Generalidades, morfología, clasificación. • Giardia lamblia. Morfología y biología. • Chilomastix mesnili, Morfología y biología. • Enteromonas hominis. Morfología y biología. • Trichomonas hominis, T. tenax, T. vaginalis. Morfología y biología. • Flagelados de la sangre y los tejidos. Generalidades, morfología, biología, modos de transmisión. • Trypanosoma cruzi. Generalidades morfología, biología, artrópodos vectores. Leishmania: Generalidades, morfología, biología, artrópodos vectores, animales reservorios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes individuales y/o grupales. • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. • Coloquios y debates.
DESEMPEÑOS: <ul style="list-style-type: none"> • Valora el estudio de las histo y hemoparasitosis, para su adecuado tratamiento. • Establece la importancia de la toma de muestra más adecuada, dependiendo de la sospecha diagnóstica 		

UNIDAD # 4		
• Título de la Unidad:	Unidad IV: PROTOZOARIOS CILIADOS.	
Fecha de inicio: 22 de Febrero	Fecha de culminación: 24 de Febrero	
<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. • Describir la morfología de los parásitos estudiados, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
<p>ESTANDARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario • Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	2 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Ciliados, generalidades, clasificación. • Balantidium coli, generalidades, morfología, biología. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Coloquios y debates.
<p>DESEMPEÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características particulares de los parásitos ciliados estudiados. 		

UNIDAD # 5		
• Título de la Unidad:	Unidad V: PROTOZOARIOS APICOMPLEXAS.	
Fecha de inicio: 27 de Febrero	Fecha de culminación: 14 de Marzo	
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. • Describir la morfología de los parásitos estudiados, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
ESTANDARES <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario • Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	2 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Apicomplexa: generalidades clasificación. • El género Plasmodium, generalidades, morfología, biología, clasificación. Plasmodium vivax, morfología, biología. Artrópodos vectores. • Plasmodium falciparum. Generalidades, morfología, biología. • Toxoplasma gondii: generalidades, morfología, biología. • Isospora: generalidades, morfología, biología. Especies. • Cryptosporidium: morfología, biología. Especies. • Sarcocystes: generalidades, morfología, biología. Especies. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes individuales y/o grupales. • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. • Coloquios y debates.
DESEMPEÑOS: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características particulares de los parásitos apicomplexa estudiados. 		

UNIDAD # 6		
• Título de la Unidad:	Unidad VI: METAZOARIOS: ASCHELMINTOS O NEMATODES.	
Fecha de inicio: 16 de Marzo	Fecha de culminación: 11 de Abril	
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y describir las características morfológicas de los parásitos estudiados y sus diferentes formas evolutivas, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
ESTANDARES <ul style="list-style-type: none"> Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	12 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> Los metazoarios o helmintos, Los aschelminos, generalidades, morfología, biología. Áscaris lumbricoides, generalidades, morfología, biología. Uncinarias, distribución. Generalidades. Ancylostoma duodenalis y Necátor americanus: morfología, biología. Enterobius vermicularis, Trichuris trichiura. Strongyloides stercoralis: Generalidades, morfología, biología. Oncocerca volvulus: Generalidades, morfología, biología. Gnathostoma spinigerum: Generalidades, morfología, biología. Angiostrongylus cantonensis: Generalidades, morfología, biología. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informes individuales y/o grupales. Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. Coloquios y debates.
DESEMPEÑOS: <ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características particulares de los parásitos redondos estudiados. 		

UNIDAD # 7		
• Título de la Unidad:	Unidad VII: METAZOARIOS: PLATYHELMINTOS.	
Fecha de inicio: 13 de Abril	Fecha de culminación: 20 de Abril	
COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. • Describir la morfología de los parásitos estudiados, lo que permite llegar a un diagnóstico exacto. 		
ESTANDARES <ul style="list-style-type: none"> • Demostrará correctamente la manera de realizar un examen coproparasitario • Diferenciará las características particulares de las formas evolutivas de cada uno de los parásitos. 		
Contenidos	4 Horas	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Gusanos planos: generalidades. • Clase Trematoda. Paragonimus y Fasciola: Generalidades, morfología y biología. • Clase cestoda: Taenia saginata, solium y Echinococcus: Generalidades, morfología, biología, • Hymenolepis nana y diminuta: generalidades, morfología, biología. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes individuales y/o grupales. • Exposiciones y sustentaciones en plenario para el debate y diálogo. • Educación permanente de las tareas y asesoramiento continuo en laboratorios. • Coloquios y debates.
DESEMPEÑOS: Al final de la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características particulares de los parásitos planos estudiados. 		

5.- METODOLOGÍA:

PARA LAS COMPETENCIAS	PARA LOS ESTÁNDARES
<p>A) ESTRATEGIAS DOCENTES: Presentación de conceptos con diapositivas. Organización de equipos de trabajo para el desarrollo de talleres con casos específicos, Plenarias y diálogos. Ejecución de los procesos didácticos de los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Método Inductivo Deductivob) Exposición / Conferenciac) Discusión dirigidad) Lectura comentadae) Observación científicaf) Experimentación científica	<p>B) TRABAJOS DE APRENDIZAJE: Después de las orientaciones y explicaciones iniciales, las clases se desarrollan como talleres de análisis y conceptualizaciones donde profesor y alumnos, son sujetos activos del proceso de aprendizaje. Se redactarán ensayos, diseñarán diapositivas y sustentarán los criterios de los estudiantes, quienes participarán en actividades, como:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Lecturas dirigidasb. Estudio de Casosc. Aprendizaje basado en problemasd. Aprendizaje basado en la evidencia

6.- RECURSOS

<ul style="list-style-type: none">• Laptop• Proyector• Diapositivas• Videos• Archivos digitales• Guía de cátedra (trabajo en el laboratorio)• Pizarra – Tiza líquida• Libros de consulta• Revistas especializadas• Transparencias• CD Rom• Bases de datos on line

7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático, gradual, continuo e integral, que pretende determinar el logro de los objetivos propuestos; permite apreciar y juzgar el progreso de los alumnos en la formación profesional y valora los cambios producidos en el estudiante, la eficacia de las técnicas, la capacidad del maestro y la calidad del currículo. En todo proceso de enseñanza- aprendizaje la evaluación debe realizarse en tres momentos: Evaluación Diagnóstica, este tipo de evaluación se aplica al inicio del proceso, la misma que proporciona información sobre la realidad del sujeto y del contexto en el que se desenvuelve

Evaluación formativa, se realiza durante el proceso y permite obtener información sobre la funcionalidad y la pertinencia de los diversos elementos del proceso educativo. Se pretende saber que tan efectivos y reales son los objetivos, métodos, técnicas y los materiales empleados.

Evaluación sumativa, se la aplica al final del proceso, con el objeto de saber el grado de cumplimiento de los objetivos, la calidad y cantidad de los productos obtenidos.

- Criterios: Sistemático y Sistémico.
- Tipos: Diagnostica, Formativa y Sumativa.
- Formas: Teórico prácticas, individual y grupal.
- Indicadores complementarios del proceso de aprendizaje: Asistencia, puntualidad, participación, pertinencia, dominio.
- Porcentaje: Proceso (50 puntos); Prueba individualteórico-práctica (50 puntos).

CUALITATIVA (COMPETENCIAS)	CUANTITATIVAS (ESTÁNDARES)
<p>Nivel de Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avanzado (A) ➤ Progresivo(P) ➤ Inicial (I) 	<p>Nivel de Dominio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alto (90-100) ➤ Medio(80-90) ➤ Mínimo(70-80)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación. ▪ Co-evaluación. ▪ Heteroevaluación. ▪ Escala de Valoración. ▪ Cuestionario de preguntas. ▪ Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres grupales e individuales. ▪ Pruebas de objetivas. ▪ Trabajos de investigación. ▪ Prácticas de campo. ▪ Exposiciones y demostraciones. ▪ Pruebas de conocimiento. ▪ Guía de aprendizaje.

8.- BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA.	COMPLEMENTARIA.
<ul style="list-style-type: none">➤ Fundamentos de Parasitología de Gerald D. Schmidt.➤ Parasitología Médica de Markell➤ Parasitología Médica de R. Leventhal➤ Parasitología Clínica de Beaver➤ Parasitología Clínica de Brown.➤ Parasitología Clínica de AthiasNegme➤ Parasitología Clínica de David Botero.➤ Parasitología General de Cheng.	<ul style="list-style-type: none">➤ Helminthic diseases de I. Miyazaki.➤ Journal of Parasitology (American Society of Parasitology)➤ Pub Med➤ UP TODATE

9.- PROGRAMA DE TUTORIA Y CONSEJERIA

La Tutoría para el módulo, estará disponible a través de Internet, accediendo al correo nanvillegas@hotmail.com a través del cual, podrán realizar las consultas necesarias para la realización de las actividades programadas.

RESPONSABLE

Dra. Nancy Villegas Villao
Dr. Ramón Villacrés Pástor
Abg. Gustavo Jara

Rúbrica

Presentación de Casos-Seminarios

Facultad: Medicina
Materia: Parasitología

	5	4	3	2	1
	Supera Las Expectativas	Profesional	Competente	En Desarrollo	Principiante
Contribución personal	El alumno aporta con datos pertinentes y recientes sobre el tema a tratar y es capaz de relacionar correctamente la nueva evidencia con el caso en estudio dando nuevas preguntas de investigación	El alumno es capaz de aportar con datos nuevos y pertinentes al caso y relacionar la nueva evidencia de forma sencilla sin dar origen a nuevas preguntas de investigaciones	El alumno es capaz de aportar con datos nuevos y pertinentes al caso pero no es capaz de relacionar la nueva evidencia con el caso	El alumno aporta con datos algunos con poca relación directa con el caso	No presenta ningún dato nuevo o aportación personal al caso
Presentación y defensa del caso	El alumno maneja correctamente el lenguaje común y técnico, comprende los términos utilizados, es capaz de explicar de forma organizada y didáctica los temas complejos. No requiere de ayudas nemotécnicas para su presentación. Mantiene la atención de su audiencia permanentemente y defender su posición	El alumno maneja correctamente el lenguaje común y técnico pudiendo explicar fácilmente el tema de forma organizada. Tiene dificultades en explicar procesos complejos de forma didáctica y pierde un poco la atención de la audiencia. Necesita en ciertos momentos la ayuda de sus notas o recursos audiovisuales	El alumno se expresa correctamente e los temas generales pero en los más complejos se desorganiza y confunde a la audiencia. No tiene claro su posición con respecto al caso. Requiere con alguna frecuencia del apoyo de ayudas nemotécnicas o audiovisuales	El alumno es capaz de expresar de forma muy general el tema, limitándose a repetir solo datos bibliográficos, pierde fácilmente la secuencia del tema y se le dificulta retomarlo. Requiere con mucha frecuencia de ayudas nemotécnicas o audiovisuales	No es capaz de explicar el tema del caso estudiado, requiere de la lectura permanente de sus notas de apoyo y se percibe que desconoce totalmente el tema.

Conocimiento del tema	La investigación del tema ha sido muy detallada y exhaustiva buscando diversas fuentes bibliográficas de actualidad. Es capaz de proporcionar datos muy actualizados del tema	El investigación ha sido muy prolija, se ha investigado de diversos fuentes. Ha podido desarrollar las preguntas presentadas pero su desarrollo ha sido promedio	Se ha investigado todos los temas relacionados con el caso y relacionados con las preguntas iniciales propuestas. Existe un buen conocimiento teórico del tema	Algunos temas necesarios no ha sido investigados correctamente y están ausentes del trabajo, otros han sido manejados de forma muy superficial	Hay un absoluto desconocimiento del tema, la investigación se ha limitado a conceptos básicos.
Trabajo en equipo	El alumno se ha acoplado de forma excelente al equipo de trabajo, se observa que conoce de todos los temas del grupo y es capaz de contribuir en cualquier momento a la presentación del grupo. Conoce de forma profunda las conclusiones y opiniones del equipo con respecto al caso y puede fácilmente explicarlas y declararlas.	El alumno ha participado de forma constante en el desarrollo del caso, mantiene una secuencia con sus compañeros y es capaz de intervenir en puntos generales sobre el tema. Conoce muy bien las opiniones del equipo y es capaz de sostenerlas.	El alumno sigue las instrucciones dadas por el líder del equipo, ha participado en lo que se le encomendó y conoce de forma muy general los temas del resto del equipo. Conoce bastante bien los puntos de vista del equipo	Su aportación al equipo ha sido regular, no ha cumplido con algunas de las tareas encomendadas por el equipo de trabajo, desconoce de la secuencia del trabajo y presentación. Conoce muy poco del punto de vista del resto del equipo con respecto al caso	No ha participado en el desarrollo del trabajo en equipo, desconoce las opiniones e ideas dadas en las sesiones de trabajo y expresadas en el equipo
Calidad de material audiovisual	Excelente material audiovisual, didáctico y relevante al tema a tratarse. La cantidad de texto es apropiado limitándose a ideas concisas, la secuencia es la adecuada y en algunos casos incorpora animaciones	Muy buen material audiovisual y adecuado al tema. La secuencia es adecuada, pero en algunas ocasiones se observa mucho texto	El material audiovisual es adecuado con una secuencia correcta, se observan buenos gráficos pero con texto bastante frecuente.	Las presentaciones se limitan a párrafos continuos de información, poco o ningún gráfico que aporte a la explicación del tema. Falla la secuencia del tema a tratar	No hay ningún aporte audiovisual

<p>Calidad del trabajo escrito</p>	<p>El trabajo escrito ha sido realizado siguiendo en todos los aspectos las normas APA, la presentación es prolija, ordenada y con las referencias suficientes. Se ha citado cuando ha sido necesario. Los gráficos, fotos y tablas se detallan claramente en el trabajo. La calidad de la impresión es excelente</p>	<p>El trabajo escrito ha sido realizado siguiendo las normas APA en la mayoría de los aspectos, la presentación es muy buena, con orden y referencias. Se ha citado la mayoría de las veces, los gráficos, fotos y tablas presentan problemas leves de impresión</p>	<p>El trabajo escrito ha sido presentado siguiendo las normas APA en pocos aspectos, la presentación es buena y constan algunas referencias de forma ordenada. No se observan citas y existen fallas importantes en la impresión del trabajo</p>	<p>No se ha trabajado con las normas APA, la presentación del trabajo carece de una estructura clara, la impresión es regular impidiendo en algunos casos seguir la secuencia en la lectura.</p>	<p>No se presenta ningún trabajo escrito.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------